Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ОО

Никакой ветер не будет попутным,

если не знаешь, куда плыть.

Сенека

За последние 10-15 лет в нашей стране произошли изменения, в связи с которыми, возникла необходимость обозначить новые цели и приоритеты образования, которые нашли свое отображение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования (ФГОС).

В этих условиях педагог оказался на перепутье: он знает что учить по-старому неэффективно, но еще не знает как учить по-новому.

С учетом того, что в Стандарте «процесс учения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности»

(А.Г.Асмолова, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская) педагог-психолог может оказать помощь педагогу в переходе на Стандарт.

Многие психологи могут возразить, а разве мы знаем больше? Нет, не больше. Просто мы специалисты разных областей знаний одного педагогического процесса. И при тесном взаимодействии мы можем обогатить друг друга. Ведь то, что педагогу предстоит только изучить, принять и применить на практике для нас является нашим профессиональным знаниям.

Приведу простой пример. Педагогу, осваивающему ФГОС, еще только предстоит познакомиться с таким понятием как УУД, а психологи в своей повседневной прктике сталкиваются ЧС такими понятиями как личностное, профессиональное жизненное самоопределение, смыслообразование, целеполагане, планирование, волевая саморегуляция, ИКТ и т.д.

В условиях введения новых стандартов учитель становится ключевой фигурой, поскольку именно на него возложена миссия перехода от «знаниевой» направленности образования к деятельностной. Стандарт диктует не только новое качество обучения, но и новое качество педагогов. Профессиональная и психологическая готовность учителя к введению новых стандартов выступает одним из гарантов реализации идей ФГОС

Сегодня требуется педагог способный не только овладеть технологиями обеспечивающими индивидуализацию образования достижения планируемых результатов но и мотивируемые на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение.

Можно выделить ряд проблем с вязанных с особенностями личности учителя, которые затрудняют процесс перехода образования на Стандарты (http://www.menobr.ru/materials/45/29414/):

* личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога):
* психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя "нового типа"; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.;
* дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;
* организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
* профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Таким образом, педагог психолог сопровождая педагога реализующего или готовящегося реализовать требования ФГОС может помочь администрации при решении некоторых задач.

Я работаю с обучающимися 6-11 классов и по Стандарту педагоги будут обучать моих воспитанников уже через два года. Моя задача поддержать их в этот переломный период и оказать им посильную помощь. Мой тематический план работы выглядит таким образов:

План работы с педагогами на 2013/14 учебный год

1. Семинары, круглые столы, лектории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид и контингент | Дата |
| 1 | Интерактивные технологии в работе классного руководителя с родителями | Семинар-практикум для классных руководителей | сентябрь |
| 2 | Индивидуальные мотивации учения: Зачем и почему учатся разные люди? И можно ли их учить одинаково? | Семинар-практикум для педагогов | октябрь |
| 3 | Адаптация десятиклассников к профильной школе. | Пед. консилиум для педагогов работающих в10 классах | ноябрь |
| 4 | Педагогические ресурсы или как себе помочь при эмоциональном выгорании | Семинар-практикум для педагогов | декабрь |
| 5 | Профилактика суицидов | Семинар-практикум для педагогов | январь |
| 6 | Психологическая готовность выпускников к ГИА | Семинар для педагогов работающих в 9,11 классах | февраль |
| 7 | Профилактика компьютерной зависимости | Семинар-практикум | март |
| 8 | Общение педагога с родителями | Семинар-практикум | апрель |
| 9 | Прокрастинация | Семинар-практикум | май |

1. Индивидуальные консультации по запросу.
2. Разработка памяток по различным тематикам.

План работы с педагогами на 2014/15 учебный год

1. Семинары, круглые столы, лектории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид и контингент | Дата |
| 1 | Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Общее представление об УУД. | Семинар | сентябрь |
| 2 | Формирование общероссийской гражданской идентичности | Практикум | октябрь |
| 3 | Формирование учебной мотивации и познавательных интересов учащихся | Семинар-практикум | ноябрь |
| 4 | Организация учебного процесса, способствующего формированию толерантности | Практикум | декабрь |
| 5 | Формы и методы работы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни | Семинар-практикум | январь |
| 6 | Проектирование заданий в соответствии с требованиями ФГОС к метапредметным результатам | Практикум | февраль |
| 7 | Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Оценивание и самооценивание обучающихся. | Семинар | март |
| 8 | Формирование УУД коррекции и оценки результатов деятельности | Семинар | апрель |
| 9 | Формирование умения организовывать учебное сотрудничество | Семинар-практикум | май |

1. Пед. консилиумы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Адаптация обучающизся 10-х классов к профильной школе | Учителя, обучающие в 10 классах, администрация | ноябрь |
| 2 | Готовность обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ | Учителя, обучающие в 11 классах, администрация | январь |
| 3 | Готовность обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ | Учителя, обучающие в 11 классах, администрация | февраль |
| 4 | Консилиум по результатам КОК | Педагоги, администрация | В течении года |

1. Индивидуальные консультации по запросу.
2. Разработка памяток по различным тематикам.

С 2001 году с целью повышения психологической компетентности педагогов, мной выпускается ежемесячная психологическая бюллетень.

Темы номеров в 2011/12 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название номера | Дата выпуска |
| 1 | Адаптация к учебной деятельности | 11.09.11 |
| 2 | Эмоциональное выгорание: что за зверь и стоит ли его бояться? | 09.10.11 |
| 3 | Развитие интеллектуальных способностей | 13.11.11 |
| 4 | Современный урок | 11.12.11 |
| 5 | Агрессия обучающихся | 8.01.12 |
| 6 | Тайна нашей памяти | 12.02.12 |
| 7 | Дисциплина, как условие развития | 11.03.12 |
| 8 | Ситуация успеха | 8.04.12 |
| 9 | Прозвища в школе | 13.05.12 |

Темы номеров в 2012/13 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название (тема) номера | Дата выпуска |
| 1 | Тип нервной системы | 09.09.12 |
| 2 | Как стать успешным | 14.10.12 |
| 3 | Неделя психологии: план | 11.11.12 |
| 4 | Общение: основа взаимодействия | 09.12.12 |
| 5 | Профилактика суицидального поведения | 13.01.13 |
| 6 | ЕГЭ: стратегия поддержки | 10.02.13 |
| 7 | Профессиональное самоопределение | 10.03.13 |
| 8 | Способы борьбы со стрессом | 14.04.13 |
| 9 | Летние каникулы: время посвятить себе | 12.05.13 |

Темы номеров в 2013/14 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название (тема) номера | Дата выпуска |
| 1 | Проблема с домашним заданием | сентябрь |
| 2 | Неделя психологии: план | октябрь |
| 3 | Как избежать конфликта с ребенком | ноябрь |
| 4 | Приемный ребенок | декабрь |
| 5 | Трагедия: как поддержать ребенка | январь |
| 6 | Компьютерная и игровая зависимость | февраль |
| 7 | Творческая личность | март |
| 8 | Особенности воспитания в неполных семьях | апрель |
| 9 | Имидж современного учителя | май |

Темы номеров на 2014/15 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название (тема) номера | Дата выпуска |
| 1 | Невыполнимые советы по воспитанию | сентябрь |
| 2 | Этническая самоидентификация в образовательном пространстве | октябрь |
| 3 | Гендерное воспитание подростков в средней школе | ноябрь |
| 4 | Обучение безопасному поведению | декабрь |
| 5 | Побег подростка из дома | январь |
| 6 | Компьютерная и игровая зависимость | февраль |
| 7 | Формирование культуры здоровья у старшеклассников | март |
| 8 | Школьная оценка | апрель |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | май |

Считаю важным уточнить, что в нашей школе, не только педагог-психолог делиться своими знаниями. Очень большую работу проводит администрация школы, педагоги-новаторы, которые делятся со своими коллегами опытом на семинарах, круглых столах, лекториях. В нашей школе традиционно проходит день открытого урока, мастер-классы.

Конечно, наша школа не является тем кораблем, который движется по спокойному морю под безоблачным солнечным небом, но считаю в ней достойная команда, которой по силе любые волнения моря. Главное чтоб солнце было в наших душах…..

С уважением,

педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №11» ПКго

Используемая литература:

1. Федеральные стандарты начального общего образования, основного общего образования и основного (полного) общего образования. Электронный ресурс: http://standart.edu.ru/

2. Галеева Н.Л. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях введения ФГОС//Управление школой. 2013. № 4(563). C. 23–30.

3. Галеева Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. трудов / Под ред. А.В. Хуторского.М., 2007. С. 89–95.

4. Галеева Н.Л. Цели, содержание и технология мониторинга уровня профессиональной компетентности учителя в школе //Справочник заместителя директора школы. 2008. № 12.

5. Галеева Н.Л. Проблемы школьного образования нашими глазами. Мнение субъектов реализации ФГОС // Управление школой. 2010. № 19 (526). С. 2–9.

6. Корнеева И.Г., Галеева Н.Л. Два конверта для директора (Проектирование

системы профессиональных компетенций зам. директора школы по УВР) // Управление школой. 2006. № 17.

7. Материалы курса «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов(психолого-педагогический аспект)»: лекции 1-8.-М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2013.-88 с.

7. Машина Е. «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации ФГОС второго поколения // Управление школой. 2013. № 2. С. 43–46.

8. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.